

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Tatranská 23, Košice za školský rok 2021-2022

1.a) údaje o škole

- **názov:** Materská škola
- **adresa:** Tatranská 23, Košice
- **telefónne číslo:** 055/6256123
- **webové sídlo:** www.mstatranska23.sk
- **adresa elektronickej pošty:** Materská škola, Tatranská 23, Košice, v zastúpení Iveta Hnidiaková , Číslo schránky: E0006568929 IČO: 35540532
- **mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:**
Mgr. Iveta Hnidiaková – riaditeľka MŠ
Darina Schäfferová – menovaná zástupkyňa riaditeľky MŠ
Jana Kluknavská – poverená zástupkyňa riaditeľky MŠ
Ing. Anna Lošová Vitězová – ekonomicko - hospodárska zamestnankyňa
Angela Szabóová – vedúca ŠJ
- **mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:**
Jana Kluknavská - predseda rady školy
Katarína Maďoránová – zapisovateľka
Mária Piteľová – člen
MUDr. Magdaléna Galdunová – člen
Michal Djordjevič – člen
Ing. Richard Kočiš – člen
Ing. Igrid Faťolová – člen
Ing. Michal Sedlačko – člen
MUDr. Martina Vargová – člen
MUDr. Jana Maňková – člen
Ing. Lucia Molitoris - člen

b) údaje o zriaďovateľovi

- **názov:** Mestská časť Košice – Staré Mesto
- **sídlo:** Hviezdoslavova 7, Košice
- **telefónne číslo :** 055/6827195
- **adresa elektronickej pošty :** Mestská časť Košice - Staré Mesto (OVM), IČO: 00690937 E0005587957

c) informácie – o činnosti Rady školy (počet a dátumy zasadnutí, prijaté uznesenia):

Počet členov : 11

Počet zasadnutí : 2

1. zasadnutie : 28.9.2021

RŠ schvaľuje: 1. Výročnú správu o činnosti RŠ za rok 2020/2021

RŠ berie na vedomie: 2. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2020/2021

2. zasadnutie : 30.3.2022

RŠ schvaľuje : 1. Nový Školský vzdelávací program MŠ Tatranská 23 Košice

Ukladá: 2. Predložiť ŠKVP zriaďovateľovi.

PEDAGOGICKÁ RADA :

Počet zasadnutí : 6

1. zasadnutie : 30.8.2021 – schvaľovacia PR

PR schvaľuje: 1. Plán práce školy na šk.r. 2021/2022

2. Školský poriadok

Berie na vedomie : 1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2020/2021

2. Zrušenie činnosti Metodického združenia

Ukladá : 1. Preštudovať Plán práce školy

2. Plánovať VVČ podľa dohodnutých pravidiel

3. Pripraviť triednu dokumentáciu

4. Zistiť záujem o krúžky, vypracovať plán krúžkovej činnosti

5. Nadviazať Plán spolupráce so ZŠ, CPPPaP, knižnicou

6. Uskutočniť triedne aktivity

2. zasadnutie: 26.11.2021 – odborná PR

Ukladá: 1. Využívať doposiaľ získané zručnosti s programom EduPage denne vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

2. Pokračovať v ďalšom oboznamovaní sa s programom EduPage podľa vopred pripraveného plánu lektorky.

3. zasadnutie : 14.2.2022 – hodnotiacia PR za prvý polrok šk. roka

PR berie na vedomie: hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti za prvý polrok 2021/2022.

Ukladá : 1. Zistené nedostatky z hodnotenia odstraňovať v druhom polroku

2. Pripraviť všetky podklady súvisiace s depistážnym vyšetrením predškolákov

3. Revidovať Školský vzdelávací program

4. Individuálne študovať zmeny v školskej legislatíve

Pedagogická rada prerokovala podmienky prijímania detí na šk. rok 2022/2023.

4. zasadnutie: 4.3.2022 - pedagogická rada

Prerokovala vypracovanie nového Školského vzdelávacieho programu.

5. zasadnutie : 23.5.2022 – odborná PR

PR ukladá : 1. Poznatky získané z aktualizáčného vzdelávania aplikovať do praxe.

2. Poznatky získané z IMZ aplikovať do svojej výchovno-vzdelávacej činnosti

3. Všetky naplánované aktivity do konca šk. roka plniť podľa konkrétneho zadania.

6. zasadnutie : 20.6.2022 – hodnotiacia PR za šk.r. 2021/2022

PR berie na vedomie: hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacích činností za šk. r. 2021/2022.

Ukladá : spracovať hodnotiacu správu za šk. rok 2021/2022.

Pedagogická rada prebrala funkciu metodického združenia, ktoré bolo zrušené dňa 30.8.2021 a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bol realizovaný aktualizáčným vzdelávaním na tému Edu Page v praxi- vid'. zápisnice, ako i inými vzdelávacími aktivitami pre pedagogických zamestnancov školy.

d) **počet detí:** priemerný počet zapísaných detí v školskom roku 2021-2022 : **147**

e) **počet pedagogických zamestnancov: 15**

odborných zamestnancov: 0

počet ďalších zamestnancov: 14

f) **údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:**

kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci : **15** (s prvou atestáciou 10, s druhou atestáciou 1)

g) aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

V šk.r. 2021/2022 pretrvávali obmedzenia v realizácii aktivít a prezentácii školy na verejnosti z dôvodu pandémie COVID-19. Napriek tomu pani učiteľky pripravili s deťmi videonahrávky, prostredníctvom ktorých prezentovali aktivity a vedomosti detí pre rodičov. Takéto videonahrávky boli pripravené pri príležitosti:

1. Čarovné Vianoce- videonahrávka obsahovala oslavu Mikuláša.
2. Deň matiek – videonahrávka obsahovala prípravu darčiekov pre mamičky, pohybové aktivity, pozdravy a pod.
3. Slávnostná rozlúčka predškolákov – videonahrávka bola zhotovená z verejného vystúpenia detí na slávnostnej rozlúčke s predškolákmi a odovzdávania Osvedčenia o dosiahnutí predprimárneho vzdelania v Radničnej sále MČ KE- Staré Mesto.

h) projekty, do ktorých je MŠ zapojená:

- Školské ovocie
- Školské mlieko

Škola je zapojená do týchto projektov v rámci boja proti obezite detí v predškolskom veku a podpory zdravej výživy pre deti.

V tomto šk. roku sa škola zapojila do projektu Múdre hranie , v ktorom získala 1000 € na nákup LEGO DACTA.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (ďalej ŠŠI) v škole :

23.11.- 25.11.2011 bola vykonaná komplexná inšpekcia. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe – vid'. správa.

Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň (najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI).**

j) priestorové a materiálno- technické podmienky školy:

Materská škola je sedemtriedna, je umiestnená v účelovej budove. Pozostáva z dvoch budov spojených spojovacou chodbou. V prvej budove sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhej budove je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy.

V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede výdajňa stravy, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, pracovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.

Materská škola vznikla v r. 1972 ako spoločné zariadenie materskej školy a detských jasí. V súčasnosti sa realizuje prevádzka MŠ vo všetkých priestoroch. Technický stav budovy zodpovedá veku budovy, nakoľko škola počas svojej existencie prešla čiastkovými úpravami a stavebnými rekonštrukciami. V súčasnosti sú vymenené okná cca na 90%, hygienické zariadenia boli rekonštruované cca pred 10 až 17 rokmi. Iné zásahy v interiéri ani dispozičné zmeny sa nevykonali.

Triedy sú vybavené vhodným nábytkom pre deti ako i technikou, učebnými pomôckami a hračkami, ktoré zodpovedajú požiadavkám súčasnej doby.

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky.

V tomto šk. roku bol vydaný nový Školský vzdelávací program v súlade s aktuálnou legislatívou a hlavne so zmenou povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného od roku 2021.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Na podporu rozvoja správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá pracovala s 5 – 6 ročnými deťmi. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. V podoblasti písaná reč sme obmedzene pracovali s knihami, ale poznávali sme ich autorov i ilustrátorov. Deti sme viedli k chápaniu čítaných textov a spoznávaniu rôznorodých žánrov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: - zakúpenie novej UP na rozvoj predčitateľskej gramotnosti – Elarin
- účasť na súťaži Slovo bez hraníc

Východisko: -zlepšenie nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov dosiahnuť vplyvom spolupráce s logopedičkou a rodičmi.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... oboznamovali sa s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali. Určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: - zakúpenie ďalších 3 interaktívnych tabúl
- využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa
- IMZ zamerané na čísla a vzťahy, realizované prostredníctvom videonahrávky

Východisko: Poznatky získané z IMZ uplatňovať v praxi.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali

o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Deti priamo pozorovali vývoj motýľa od larvy po dospelého jedinca.

Podoblast' **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy.

Podoblast' **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme i voľnom páde predmetov.

Klady: - doplnenie nových UP, návšteva botanickej záhrady,

- aktívne využívanie internetu vo všetkých triedach umožňuje prístup k informáciám a priblíženie názorných príkladov.

Východisko: Zabezpečiť motýliu záhradu pre všetky triedy, navštíviť botanickeú záhradu,

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast' **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia, mestský úrad....

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. V podoblastiach **geografia okolia, história okolia**, sme **národné povedomie** poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Na plnenie týchto výkonových štandardov sme čerpali materiály z internetu.

Podoblast' **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

Taktne sme nábádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie.

K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.

- **Klady:** IMZ zamerané na rozvoj **národného povedomia**, deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. IMZ realizované prostredníctvom videonahrávky.

Východiská: Poznatky získané z IMZ uplatňovať v praxi.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA a papierom. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami.

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Návšteva kováčskej dielne.

Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách.

Doplnenie LEGO DACTA zapojením sa do projektu Hravé učenie.

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO DACTA

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spev ľudových, detských umelých piesni sme vynechali z dôvodu zákazu.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti sme vykonávali obmedzene.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Klady: 1. miesto Spev bez hraníc.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali deti pre hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie.

Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne

vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Ďalšie výtvarné techniky boli z hygienického hľadiska obmedzene realizované.

Klady: tvorivé aktivity zamerané na strihanie, lepenie, obkresľovanie

Východiská: obnova aktivít s využitím rôznych výtvarných techník v rámci triedy a výtvarných krúžkov.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov.

Pohyb a telesná zdatnosť – plnenie výkonových štandardov bolo dodržaním hygienických opatrení obmedzované.

Vhodné pohybové aktivity boli realizované prevažne na školskom dvore počas pobytu vonku.

Klady: Účasť na športovej mini olympiáde staromestských materských škôl.

Východiská: obnova telovýchovných aktivít s využitím rôzneho náradia a náčinia v rámci triedy

2.a) počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami (ďalej ŠVVP): 0

V šk. roku 2021/2022 sme nemali deti so ŠVVP. Pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPPPV) malo 9 detí. Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán vzdelávania v súlade s dôvodmi PPPPV.

b) počet prijatých detí na nový školský rok 2022/2023: 50

počet detí, ktoré odchádzajú do základnej školy: 45, z toho 44 odchádza s riadnym ukončením a 1 dieťa odchádza predčasne do ZŠ.

5. a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

- dotácie na 5-6 roč. deti : 25 611, 66 €

d) Špecifické zameranie školy:

V školskom roku 2021-2022 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“.

Využívali sme **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov.

5 učiteľiek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

3 učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom krúžkovou činnosťou:**

47 detí - 3-6 ročných z štandardných triedach v 3 skupinách /ENPAL/

67 detí - 3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami a nadväzovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu.

Rozvíjanie nadania a talentu u detí realizujeme denne v triedach, ale aj krúžkovou činnosťou, ktorá sa v tomto šk. roku z dôvodu pandémie COVID-19 uskutočňovala obmedzene.

Spolupráce s inštitúciami:

Spolupráca s CPPPaP

K pripravenosti detí na vstup do ZŠ sme nadviazali spoluprácu s Mgr. Grácovou, ktorá nám poskytla odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre deti s PPPPV.

V marci 2022 sa uskutočnili vyšetrenia detí k posúdeniu školskej spôsobilosti pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k ich výsledkom. Samostatné rodičovské združenie sme pripravili pre rodičov budúcich prvákov cez ZOOM.

Spolupráca so ZŠ

V tomto šk. roku sme nadviazali spoluprácu so ZŠ L. Novomeského 2. Z dôvodu pandémie COVID-19 boli aktivity obmedzené.

Spolupráca s knižnicou

V tomto šk. roku sme nadviazali spoluprácu s knižnicou J. Boccatiho. Po uvoľnení opatrení RÚVZ z dôvodu pandémie COVID-19 sme obnovili návštevy knižnice, deti sa stali čitateľmi.

Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto

Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy. Pomoc pri úprave záhrady sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi na VPP.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Triedni dôverníci zo 7 tried tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov, ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy.

Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na podporu vzdelávania detí a nákup učebných pomôcok. Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

V Košiciach 30.6.2022

Mgr. Iveta Hnidiaková
riaditeľka MŠ